

Основной целью изометрических упражнений является увеличение физической силы. Но, в отличие от других видов силовых упражнений, изометрические, в первую очередь, направлены на развитие сухожилий.

УДК 37.013;613

Третьякова Н.В., Федоров В.А.
Tretyakova N.V., Fedorov V.A.

*Российский государственный профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург
Russian state professional pedagogical University, Ekaterinburg
tretjakovnat@mail.ru*

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОТНОШЕНИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУПП В ОРГАНИЗАЦИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
RESEARCH DIRECTIONS FOR HETEROGENEOUS STUDY
GROUPS IN SECONDARY VOCATIONAL AND HIGHER EDUCATION
ORGANIZATIONS

Аннотация. Дано понимание того, что адаптация системы профессионального ориентирования и профессионального обучения к потребностям различных категорий лиц, в том числе обучающихся, относящихся к гетерогенным группам и имеющих особые образовательные потребности находится в стадии формирования. Показаны основные направления исследований в отношении обучающихся гетерогенных групп: образование одаренных детей; образование детей мигрантов; образование детей с низким уровнем социально-психологической адаптации. Констатируется факт отсутствия достаточных и полноценных исследований в отношении организации образовательного процесса с данными категориями обучающихся в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Annotation. It is understood that the adaptation of the vocational orientation and vocational training system to the needs of different categories of persons, including students belonging to heterogeneous groups and having special educational needs, is in the process of being developed. The main areas of research on heterogeneous learning groups are shown: the education of gifted children; Education of migrant children; education of children with low levels of socio-psychological adaptation. It is stated that there is a lack of sufficient and complete research regarding the organization of the educational process with these categories of students in the organizations of secondary vocational and higher education.

Ключевые слова: направления исследований в отношении обучающихся гетерогенных групп в системе профессионального обучения; образование одаренных детей; образование детей мигрантов;

образование детей с низким уровнем социально-психологической адаптации.

Keywords: research on heterogeneous groups in the vocational training system; education of gifted children; education of migrant children; education of children with low levels of socio-psychological adaptation.

Особое внимание современного профессионально-педагогического сообщества, а также и институтов гражданского общества обращено к проблеме инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального ориентирования. Все больше молодых людей с ограниченными возможностями здоровья стремятся получить профессиональное образование, что обусловлено расширением спектра получаемых профессий. Вместе с тем, по мнению Е. И. Сорокаты, Н.В. Васильевой [3], инвалидность, согласно результатам социологических исследований, ведет к проблемам с ограничением всего жизненного пространства и возможностей этих людей, в том числе и к трудностям с получением качественного профессионального образования. По этой причине данная категория обучающихся нуждается в создании специальных образовательных условий, которые бы оптимизировали образовательный процесс, сделав его более эффективным. Адаптация системы профессионального ориентирования и профессионального обучения к потребностям различных категорий лиц, в том числе обучающихся, относящихся к гетерогенным группам, имеющих особые образовательные потребности, находится в стадии формирования, что предполагает ее развитие.

Рассмотрим основные направления исследований в отношении обучающихся гетерогенных групп.

1. Образование одаренных детей.

Исследуется структура профессиональных качеств педагога и его готовность к педагогическому сопровождению одаренных обучающихся как сложному качественному образованию комплекса свойств педагога, в основе которого лежат его личная одаренность, специальные знания, умения и навыки, внутренняя мотивация, определенные черты характера, которые позволяют ему на оптимальном и достаточном уровне осуществлять поиск, развитие и реализацию способностей обучающихся.

Выявлены профессионально важные качества педагога, влияющие на успешность работы с одаренными детьми:

1. Профессионально-личностная направленность на работу с одаренными обучающимися как иерархическая система устойчиво доминирующих мотивов личности. 2. Высокий уровень саморефлексии, который позволяет использовать себя в качестве инструмента, сознательно управляя собственным развитием. 3. Внутренний локус-контроль, поскольку деятельность педагога по выявлению и развитию одаренности

почти всегда сопряжена с непредсказуемостью, отсутствием четких ориентиров, важно, чтобы педагог мог опираться на собственные внутренние источники деятельности. 4. Мотив аффилиации: так как одаренные обучающиеся в большинстве своем не вписываются в стереотипные представления педагога о «хорошем ученике», то вероятно, что боязнь педагога получить негативные оценки, неодобрение часто мешает полноценному взаимодействию между ним и обучающимся. 5. Творческая направленность как стремление к поиску – умение вникнуть в проблему и увидеть перспективу, создавать на занятии проблемные ситуации, обеспечивающие возникновение вопроса или предположений, стимулировать и обучать постановке исследовательских вопросов, стимулировать поиск неизвестного знания. 6. Абнотивность как комплексная способность педагога к адекватному восприятию, осмыслению и пониманию креативного обучаемого, способность заметить одаренного и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку.

Раскрываются особенности построения образовательной среды в работе с одаренными обучающимися, с акцентом на психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение образовательного процесса.

2. Образование детей мигрантов.

Развиваются идеи инклюзивного образования в работе с детьми-мигрантами. Установлено, что эффективная психолого-педагогическая работа с детьми-мигрантами должна сочетать в себе две стратегии: интегративную (объединяющую, нормативизирующую) и инклюзивную (дифференцирующую) (О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова, А. Ю. Шеманов). Интегративная модель предполагает, что задача ребенка – адаптироваться к образовательной системе, и система должна ему в этом помочь. Основная цель при этом – обеспечить право на включение в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование предполагает, что особый ребенок попадает в некоторую относительно однородную среду, и для того, чтобы эта среда его приняла, и он, и среда должны меняться навстречу друг другу.

Исследуются вопросы адаптации и интеграции мигрантов в образовательную среду (Л. А. Ибрагимова, С. М. Амирова, О. А. Тодарчук, Е. В. Фалунина, О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова, А. Ю. Шеманов). В частности определены основные задачи в работе с учащимися мигрантами в системе начального, среднего и профессионального образования, требующими специального психологического обеспечения: а) полноценное включение учащихся-мигрантов в социокультурную среду образовательного учреждения; б) адаптация социокультурной среды образовательного учреждения к мигрантам (обеспечение ее инклюзивности); в) создание условий для позитивного межкультурного общения в образовательном учреждении; г) содействие проявлению

позитивного влияния учащихся-мигрантов на развитие образовательного учреждения (О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова, А. Ю. Шеманов).

Исследуются вопросы миграционного менеджмента и организационно-педагогических условий образования детей-мигрантов (Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, С. В. Подзорова, Е. В. Ушакова, С. М. Малиновская, Н. А. Льюрья, Л. М. Сухорукова, Е. В. Чикляукова). Последние ориентированы на ценности развития компетентностного подхода, предусматривающего ряд условий: воспитание речевой культуры, стимулирующей адекватное восприятие, осмысление, рефлексии и толерантное взаимодействие; создание коммуникативных практик, основанных на теоретико-практическом знакомстве с иными культурами в жизнедеятельности обучающихся; организацию компенсирующих классов/групп для адаптации и приобщения детей мигрантов к общим ценностным реалиям современной образовательной организации; взаимодействие с социальными институтами, поддерживающими систему образования и др. (С. М. Малиновская, Н. А. Льюрья).

Раскрывается сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС, а также акцентируется внимание на освоении детьми-инофонами русского языка как неродного (Л. М. Кашапова).

3. Образование детей с низким уровнем социально-психологической адаптации.

Исследуются вопросы организации взаимодействия педагога прежде всего с обучающимися с девиантным поведением и с детьми-сиротами (Г. О. Галич, Е. А. Карпушкина, Л. Н. Корчагина, Н. Л. Морозова, Н. В. Тупарева, И. В. Калита, Е. Н. Карпечина, В. А. Шульгина, С. А. Перцева, Л. М. Мельникова, А. В. Хуторной, В. А. Пимонов).

Значительное внимание акцентируется на девиантном поведении как устойчивом поведении личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией (Е. В. Змановская) [1]. Масштабность и сложность проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения требует разработки соответствующей системы мер, которую целесообразно реализовывать в системе интегрированного образования и воспитания. Современная педагогика осознала необходимость интеграции этой категории детей в массовую общеобразовательную школу. Однако приоритетным направлением в работе с ними является диагностика и коррекция первичных недостатков. Вместе с тем, недостаточно внимания уделяется коррекции и профилактике девиантного поведения у детей, являющегося вторичным. Это связано с отсутствием системы экспресс-диагностики, которая позволяла бы определить доминирующий тип девиантного поведения и оценить степень

его выраженности; адекватных и апробированных программ профилактики, коррекции и реабилитации отклоняющегося поведения. При этом успешной социализации детей с девиантным поведением может способствовать комплексная медико-психолого-педагогическая помощь и сопровождение этой категории обучающихся в системе интегрированного образования (Г. О. Галич, Е. А. Карпушкина, Л. Н. Корчагина, Н. Л. Морозова, Н. В. Тупарева).

Исследователями предлагаются группы методов профилактики по рассматриваемой проблеме: стимулирование и мотивация учебной деятельности (создание ситуаций эмоционального переживания; создание ситуаций занимательности; создание ситуаций опоры на жизненный опыт; создание ситуаций успеха в учебной деятельности); организация жизни и деятельности учебного коллектива (создание ситуаций личностной и групповой перспективы; выработка коллективно-единых требований; коллективные соревнования; коллективное самообслуживание); общение и взаимодействие в различных ситуациях (уважение; педагогическая требовательность; убеждение; осуждение; понимание; доверие; побуждение; сочувствие; педагогическое предостережение; анализ поступка; решение конфликтной ситуации); психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности обучающихся (беседа, объяснение, диспут) (Е. Н. Карпечина, В. А. Шульгина, С. А. Перцева).

Изучение основных направления исследований в отношении обучающихся гетерогенных групп (одаренные обучающиеся, обучающиеся мигранты, обучающиеся с низким уровнем социально-психологической адаптации) позволило констатировать факт отсутствия достаточных и полноценных исследований в отношении организации образовательного процесса с данной категорией обучающихся в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Тем не менее, сегодня за время развития отечественной инклюзии среднее и высшее образование для людей, прежде всего с ограниченными возможностями здоровья, становится некой нормой, стремительно развивается и набирает обороты. При этом следует понимать, что массовым этот процесс не станет, поскольку далеко не все лица с ограниченными возможностями здоровья способны к обучению в обычных классах, школах, средних и высших учебных заведениях, это определяется целесообразностью, связанной со степенью тяжести заболевания, его формой, проявлениями и другими физиологическими и личностными особенностями, не способствующими такому обучению [2]. Также и иные обучающиеся гетерогенных групп не всегда способны продолжать учебу в профессиональных учебных заведениях в силу своих особенностей. Так, например, у детей с низким уровнем социально-психологической адаптации, часто уровень базового образования настолько низок по качеству, что не позволяет усвоить программу среднего или высшего

учебного заведения, к этому следует добавить низкий уровень потребностей, извращенный вектор мотивации, направленный в основном на повышение материального, а не духовного или интеллектуального уровня развития. Отсюда следует понимать, когда в качестве потенциальных студентов мы предполагаем лиц из гетерогенных групп, то должны учитывать не только их особые образовательные потребности, но и повышение их социального статуса путем развития социально-профессиональной субъектности. В связи с этим понятие инклюзивного образования данной категории лиц несколько иначе фокусирует свое предназначение, расширяя круг обучающихся в профессиональном образовании, изменяя его формы и методы, предусматривая создание для них особого инновационного поля субъектного развития, направленного на формирование социально-профессиональной субъектности в условиях обычного учебного заведения.

Таким образом, сегодня инклюзия для лиц из гетерогенных групп, неизбежное для развития образования явление, требуется четкое понимание потребностей данной категории обучающихся, дающее основание к построению грамотного процесса их обучения с учетом основных положений инклюзивного образования.

Библиографический список:

1. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Е. В. Змановская. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Академия, 2007. 288 с. Текст: непосредственный.
2. Малярчук, Н. Н. Профессионально-пропедевтический консилиум в сопровождении студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Н. Н. Малярчук, Г. М. Криницына. Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2017. 93 с. Текст: непосредственный.
3. Сорокатая Е. И. Инклюзивное образование: опыт КРАСГАУ и МБИ / Е. И. Сорокатая, Н. Н. Васильева. Текст: непосредственный // Ученые записки Международного банковского института. 2015. № 12. С. 192–195. Текст: непосредственный.

УДК 796

Третьяков С.М., Шайморданова Р.Р.
Tretyakov S.M., Shaymardanova R.R.

Уральский государственный университет путей сообщения
Ural state University of Railway Transport
atevss.75@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ИММУНИТЕТ
В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON IMMUNITY AT THE
STUDENT AGE

Аннотация: В статье раскрыто понятие иммунитет. Рассмотрены возможности поддержания и укрепления иммунитета, том числе и с